

Neue Medien – Neue Lernkulturen – Workshop

**Praxisnahes Planungskonzept
Digitale Grundbildung**

Nach dem neuen Lehrplan 2022/23 (Sekundarstufe 1, 5. Stufe)

von Srdjan Kalicanin

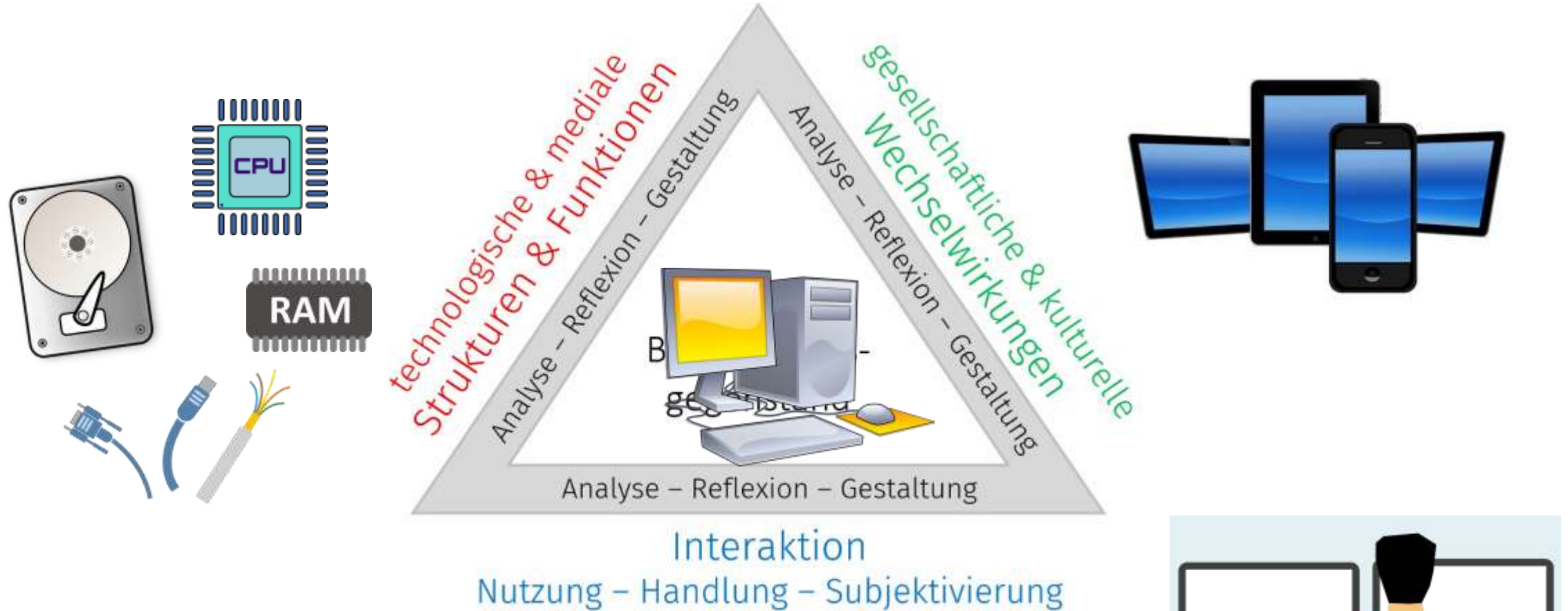
04.03.2026

Ausgangslage & Problemstellung

- Neuer Lehrplan Digitale Grundbildung (2022/23)
 - **Frankfurt-Dreieck & Digitale Artefakte**
 - Vorhandenes Material (z.B. ICDL, SchuBu,...)
 - Jetzt (nach 2 Jahren): Es gibt neue Schulbücher...
- Lehrpersonenmangel: „Wer unterrichtet DGB?“
- Fehlende praxisnahe Raster



„Wie kann mit Hilfe des **Frankfurt-Dreiecks** ein Kompetenzraster für den Lehrplan in Digitale Grundbildung entwickelt werden?“



Darst. 14: Frankfurt-Dreieck

Quelle: Brinda, Torsten et al. (2021, S. 3)

Frankfurt-Dreieck: „Digitales Artefakt 1“

Autor:		Dies ist eine optionale Hilfe zur Analyse eines digitalen Artefakts mittels des Frankfurt-Dreiecks, um zuerst passende Lehrplanbezüge herzustellen, bevor im nächsten Schritt die eigentlichen Lernziele im Modulplaner ausformuliert werden.
Datum:		

Frankfurt-Dreieck / Multiperspektivische Betrachtung:					
(T): technologisch-mediale Perspektive		(G): gesellschaftlich-kulturelle Perspektive		(I): interaktionsbezogene Perspektive	
5-OR-T1	das Prinzip der Eingabe, Verarbeitung und Ausgabe exemplarisch an den Bestandteilen und der Funktionsweise eines digitalen Endgeräts beschreiben.	5-OR-G1	erkunden, was das Digitale im Unterschied zum Analogen ausmacht, und an interdisziplinären Beispielen aufzeigen, welche Elemente/Komponenten und Funktionen dazugehören.	5-OR-I1	erkunden, was das Digitale im Unterschied zum Analogen ausmacht, und an interdisziplinären Beispielen aufzeigen, welche Elemente/Komponenten und Funktionen dazugehören.
Anwendungsbereiche					
5-HA-A1	wichtigste Komponenten eines Computers				
5-HA-A2	Notwendige Funktionen eines Betriebssystems im Normalbetrieb.				

Lehrplanbezüge

Taxonomie

DGB5 / Lehrplan

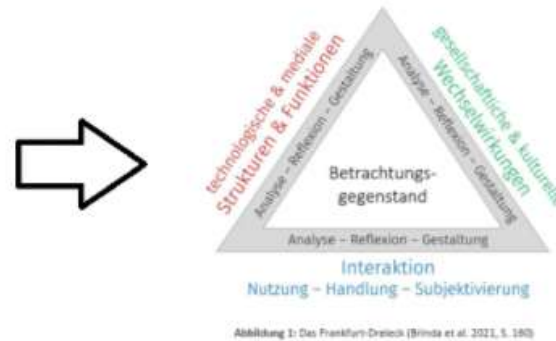
K-Bereich	TGI	LP-Bez.	Kompetenzbeschreibung
Orientierung	(T) ₁	5-OR-T1	das Prinzip der Eingabe, Verarbeitung und Ausgabe exemplarisch an den Bestandteilen und der Funktionsweise eines digitalen Endgeräts beschreiben.
	(G) ₁	5-OR-G1	erkunden, was das Digitale im Unterschied zum Analogen ausmacht, und an interdisziplinären Beispielen aufzeigen, welche Elemente/Komponenten und Funktionen dazugehören.
	(I) ₁	5-OR-I1	das persönliche Nutzungsverhalten vergleichend analysieren, hinterfragen und sinnvolle Möglichkeiten der Veränderung benennen sowie vergleichen, wie Menschen vor und nach der Einführung oder Übernahme der Digitalisierung leben und arbeiten.
Information	(T) ₁	5-IN-T1	verschiedene Suchmaschinen nennen und erklären, wie eine Suchmaschine prinzipiell funktioniert.
	(G) ₁	5-IN-G1	Bedingungen, Vor- und Nachteile von personalisierten Suchroutinen für sich selbst erklären.
	(I) ₁	5-IN-I1	unter Nutzung der grundlegenden Funktionen einer Suchmaschine einfache Internetrecherchen durchführen sowie die Qualität der gefundenen Informationen anhand grundlegender Kriterien einschätzen.
	(I) ₂	5-IN-I2	mit einem digitalen Gerät Informationen speichern, kopieren, suchen, abrufen, ändern und löschen und die gespeicherten Informationen als Daten definieren.
Kommunikation	(T) ₁	5-KO-T1	erklären, wie personenbezogene Informationen verwendet und geteilt werden können, und Vorkehrungen treffen, um ihre personenbezogenen Daten zu schützen.
	(G) ₁	5-KO-G1	an Beispielen der Nutzung von Software aufzeigen, wie digitale Technologien neue Formen der Zusammenarbeit ermöglichen, sowie respektvoll und verantwortungsbewusst mit anderen online zusammenarbeiten
	(I) ₁	5-KO-I1	verschiedene digitale Kommunikationswerkzeuge, Kollaborationswerkzeuge und Kollaborationsdienste benennen, beschreiben und sinnvolle Nutzungsszenarien aufzeigen.
	A1	5-KO-A1	Kommunikationsbedürfnisse aus dem Alltag
	A2	5-KO-A2	Anforderungen an digitale Kommunikationswerkzeuge
A3	5-KO-A3	Erhebung und Speicherung der Daten von Nutzer:innen sowie deren Verwendung	
Produktion	(T) ₁	5-PR-T1	Eindeutige Handlungsanleitungen (Algorithmen) nachvollziehen, ausführen sowie selbstständig formulieren.
	(G) ₁	5-PR-G1	verschiedene Darstellungsformen von Inhalten und die Wirkung auf sich und andere beschreiben
	(I) ₁	5-PR-I1	mit Daten einfache Berechnungen durchführen sowie in verschiedenen (visuellen) Formaten sammeln und präsentieren.
	(I) ₂	5-PR-I2	einzelne und gemeinsam Texte und Präsentationen (unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten) strukturieren und formatieren.
	A1	5-PR-A1	Sequenzen und einfache Schleifen
	A2	5-PR-A2	Planung, Gestaltung und Auswertung von Umfragen
Handeln	(T) ₁	5-HA-T1	unter Nutzung einer angemessenen Terminologie gängige physische Komponenten von Computersystemen (Hardware) identifizieren sowie beschreiben, wie interne und externe Teile von digitalen Geräten funktionieren und ein System bilden.
	(G) ₁	5-HA-G1	Mediennutzungsformen sowie deren historische Entwicklung und gesellschaftliche Etablierung im Zuge des Medienwandels beschreiben.
	(I) ₁	5-HA-I1	Hilfesystem bei der Problemlösung nutzen.
	A1	5-HA-A1	wichtigste Komponenten eines Computers
	A2	5-HA-A2	Notwendige Funktionen eines Betriebssystems im Normalbetrieb.

...aus dem Kommentar zum Lehrplan (grafische Darstellung)

Digitale Artefakte



Frankfurt-Dreieck



„Suchspiel“



Lehrplan



Das Suchspiel soll durch dokumentierte „Module“ mit Lehrplanbezüge ersetzt werden!

Konkretisierung des Lehrplans

Digitale Artefakte



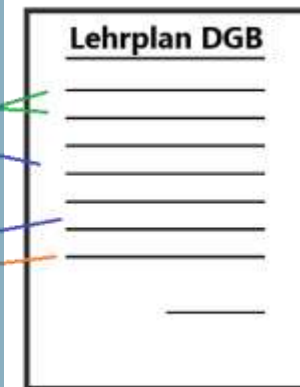
Frankfurt-Dreieck



Lehrziele



Lehrplan



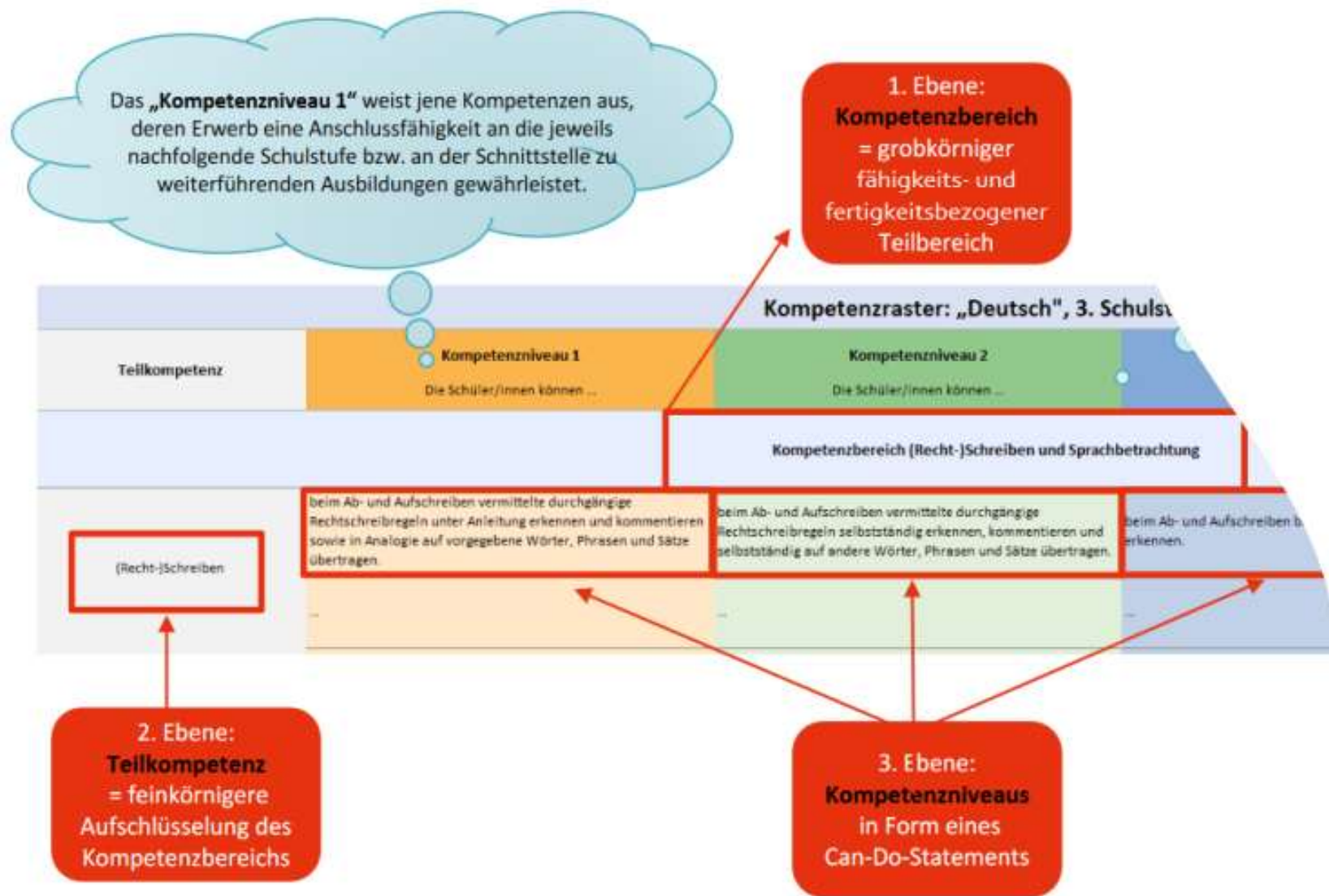
**Planungsmatrix
& Kontrolle der
Lehrplanbezüge**

Ziel

- **Kein Ziel:** Was/Wie man unterrichten soll, sondern...
- Es wird eine **Planungsstruktur** vom Lehrplan und aus der Praxis hergeleitet und angeboten.

Theorie & Synthese

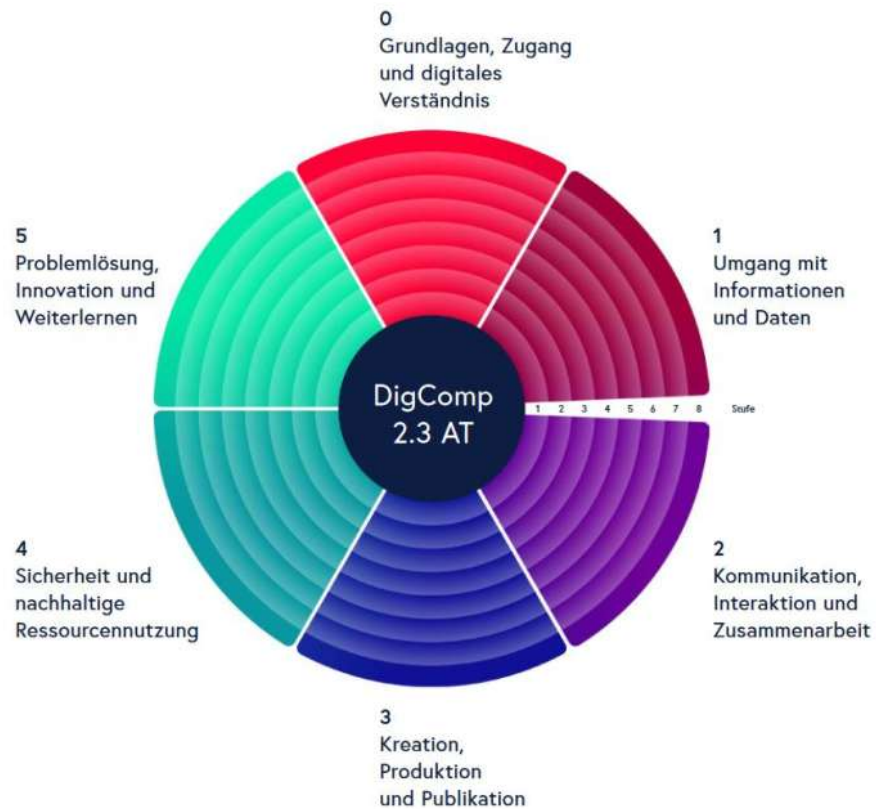
Kompetenzraster



Darst. 1: Definition: Kompetenzraster des Pädagogik-Paket 2022 (Ausschnitt der originalen Grafik)

Quelle: BMBWF (o. J.-c)

DigComp 2.3 AT



Darst. 12: DigComp 2.3 AT
Quelle: BKA (2024, S. 21)

➔ Sequenzielle Progression!



Darst. 13: Kompetenzstufen des DigComp 2.3 AT

Quelle: BKA (2024, S. 22) in Anlehnung an Nárosov et al. (2022)

Fortschrittsmessung: Leistung oder Kompetenz?

Kompetenzraster: „Deutsch“, 6. Schulstufe				
Leistungsniveau	Standard	Standard AHS		
Anforderungsniveau	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...
	unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen

➔ LBVO!

➔ Schulstufe als Progression!

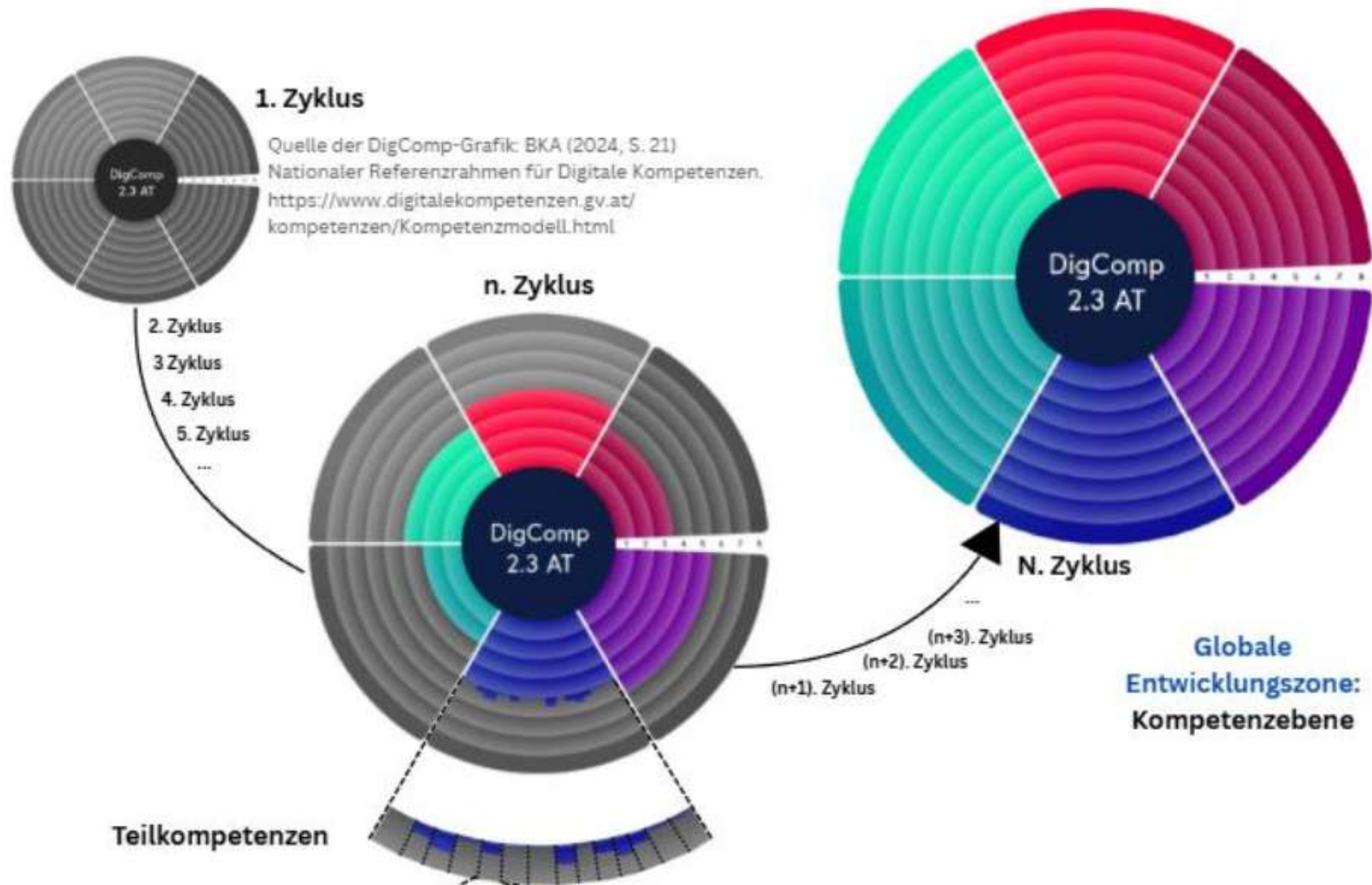
Aufstieg mit Note 4 oder 3?

Kompetenzraster: „Deutsch“, 7. Schulstufe				
Leistungsniveau	Standard	Standard AHS		
Anforderungsniveau	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...
	unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen

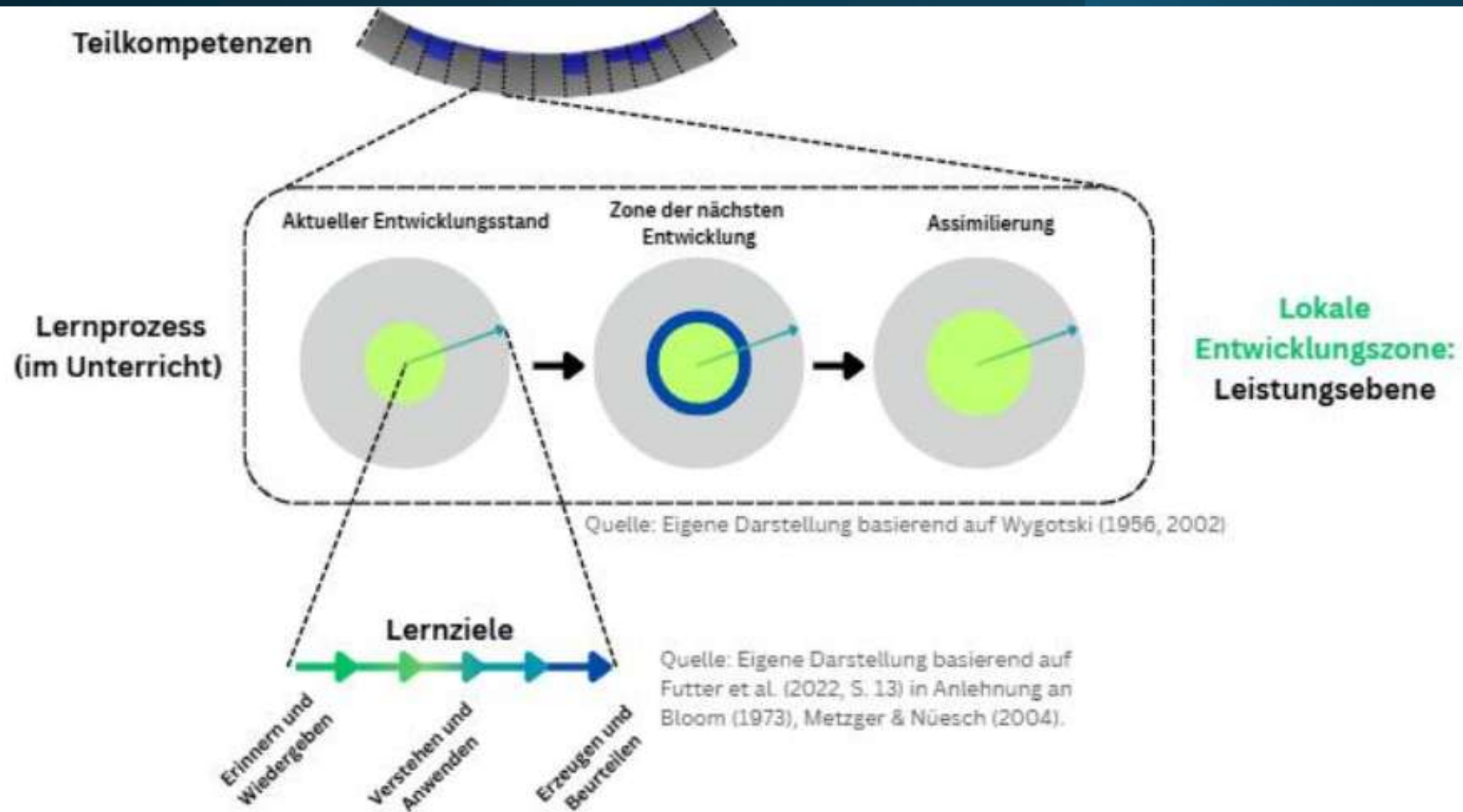
Quelle: BMBWF (2023a)

➔ Parallele Niveaus? ... **horizontale Jahresanforderungen!**

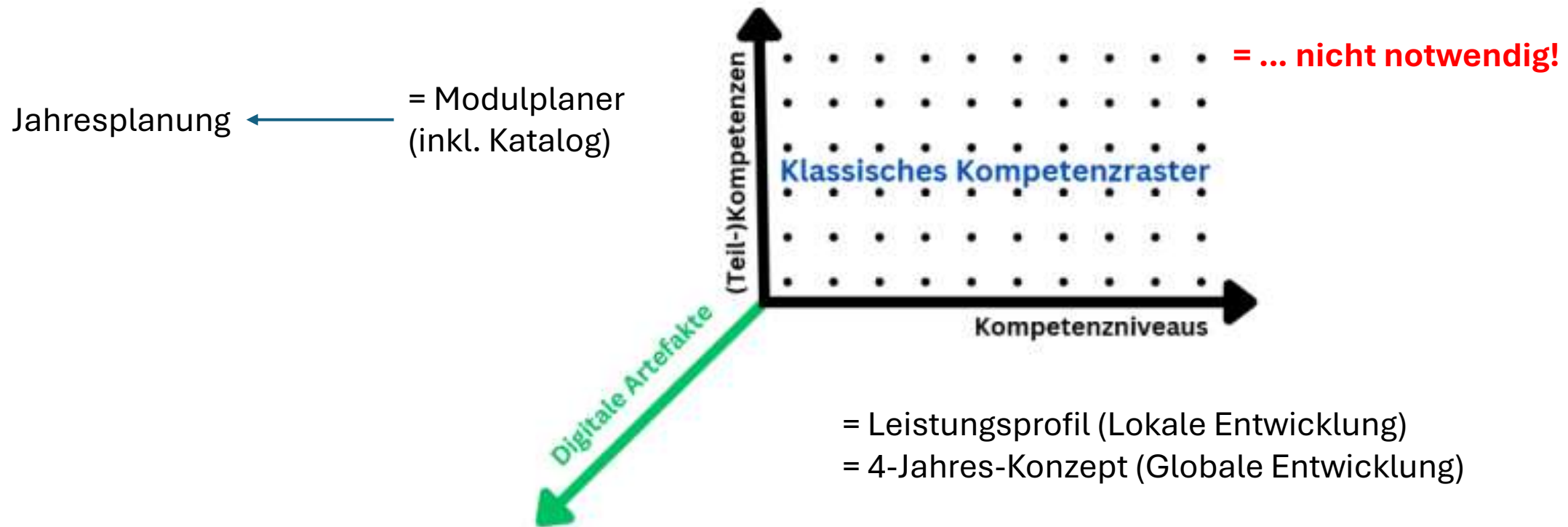
Globale Entwicklung



Lokale Entwicklung



Digitale Artefakte als neue Dimension



Darst. 5: Digitale Artefakte als zusätzliche Dimension
Quelle: Eigene Darstellung

Zwischenfazit

- Die Planung bleibt auf der Leistungsebene
 - **Lehr-/Lernziele, Unterrichtsplanung**
- Ein klassisches Kompetenzraster reicht nicht!
- Die Planung (der Lehrplanbezüge) erfolgt einmal auf globaler Ebene, um den Rahmen vorzugeben.
 - **Jahresplan = Digitale Artefakte / (Teil)Kompetenzen**
 - **4-Jahresplan = Digitale Artefakte / Niveaus**

Forschung (2025)

Lehrplanbezüge

Taxonomie

DGB5 / Lehrplan

K-Bereich	TGI	LP-Bez.	Kompetenzbeschreibung
Orientierung	(T) ₁	5-OR-T1	das Prinzip der Eingabe, Verarbeitung und Ausgabe exemplarisch an den Bestandteilen und der Funktionsweise eines digitalen Endgeräts beschreiben.
	(G) ₁	5-OR-G1	erkunden, was das Digitale im Unterschied zum Analogen ausmacht, und an interdisziplinären Beispielen aufzeigen, welche Elemente/Komponenten und Funktionen dazugehören.
	(I) ₁	5-OR-I1	das persönliche Nutzungsverhalten vergleichend analysieren, hinterfragen und sinnvolle Möglichkeiten der Veränderung benennen sowie vergleichen, wie Menschen vor und nach der Einführung oder Übernahme der Digitalisierung leben und arbeiten.
Information	(T) ₁	5-IN-T1	verschiedene Suchmaschinen nennen und erklären, wie eine Suchmaschine prinzipiell funktioniert.
	(G) ₁	5-IN-G1	Bedingungen, Vor- und Nachteile von personalisierten Suchroutinen für sich selbst erklären.
	(I) ₁	5-IN-I1	unter Nutzung der grundlegenden Funktionen einer Suchmaschine einfache Internetrecherchen durchführen sowie die Qualität der gefundenen Informationen anhand grundlegender Kriterien einschätzen.
	(I) ₂	5-IN-I2	mit einem digitalen Gerät Informationen speichern, kopieren, suchen, abrufen, ändern und löschen und die gespeicherten Informationen als Daten definieren.
Kommunikation	(T) ₁	5-KO-T1	erklären, wie personenbezogene Informationen verwendet und geteilt werden können, und Vorkehrungen treffen, um ihre personenbezogenen Daten zu schützen.
	(G) ₁	5-KO-G1	an Beispielen der Nutzung von Software aufzeigen, wie digitale Technologien neue Formen der Zusammenarbeit ermöglichen, sowie respektvoll und verantwortungsbewusst mit anderen online zusammenarbeiten
	(I) ₁	5-KO-I1	verschiedene digitale Kommunikationswerkzeuge, Kollaborationswerkzeuge und Kollaborationsdienste benennen, beschreiben und sinnvolle Nutzungsszenarien aufzeigen.
	A1	5-KO-A1	Kommunikationsbedürfnisse aus dem Alltag
	A2	5-KO-A2	Anforderungen an digitale Kommunikationswerkzeuge
A3	5-KO-A3	Erhebung und Speicherung der Daten von Nutzer:innen sowie deren Verwendung	
Produktion	(T) ₁	5-PR-T1	Eindeutige Handlungsanleitungen (Algorithmen) nachvollziehen, ausführen sowie selbstständig formulieren.
	(G) ₁	5-PR-G1	verschiedene Darstellungsformen von Inhalten und die Wirkung auf sich und andere beschreiben
	(I) ₁	5-PR-I1	mit Daten einfache Berechnungen durchführen sowie in verschiedenen (visuellen) Formaten sammeln und präsentieren.
	(I) ₂	5-PR-I2	einzelne und gemeinsam Texte und Präsentationen (unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten) strukturieren und formatieren.
	A1	5-PR-A1	Sequenzen und einfache Schleifen
	A2	5-PR-A2	Planung, Gestaltung und Auswertung von Umfragen
Handeln	(T) ₁	5-HA-T1	unter Nutzung einer angemessenen Terminologie gängige physische Komponenten von Computersystemen (Hardware) identifizieren sowie beschreiben, wie interne und externe Teile von digitalen Geräten funktionieren und ein System bilden.
	(G) ₁	5-HA-G1	Mediennutzungsformen sowie deren historische Entwicklung und gesellschaftliche Etablierung im Zuge des Medienwandels beschreiben.
	(I) ₁	5-HA-I1	Hilfesystem bei der Problemlösung nutzen.
	A1	5-HA-A1	wichtigste Komponenten eines Computers
	A2	5-HA-A2	Notwendige Funktionen eines Betriebssystems im Normalbetrieb.

Eigene Planung... digitalen Artefakte?

- Wenn Sie Digitale Grundbildung für eine erste Klasse planen müssten – **welche Themen oder digitalen Arbeiten würden Sie zuerst einbauen?**

Überlegen Sie kurz für sich.

- Wie heißt das erste digitale Artefakt?

Untersuchte Dokumente – Induktive Kategorien

SMS Nenzing

MS Bludenz

ICDL

SchuBu.org

30.6.2025

Jahresplan		
Monat	Digitales Artefakt	UE
Lehrpersonen: SMS, Nenzing, Klasse: _____, Schulpf: 1-...		
September	PC, Account	Digitales Artefakt (Jahresplan 2025 & 2024)
Oktober	Erstellung von Powerpoint, Word = Spalten (Grafik, Chart)	Handwritten/Scanned
November	Team, Browser & Suchmaschinen (Suchen, Chat) → Arbeiten am Tablet	Arbeiten am PC & Tablet
Dezember	Aufgaben über Teams	
Januar	MS Office am PC und Tablet	Arbeiten & Scannen
Februar	Technikwissen (SSDG + CFX/V usw.)	
März	Suchen = Online Zusammenstellen = Recherche (Suche, Such, Such...)	Suche am Suchmaschinen
April	PC: Hardware, Software, OS, E-Mail	
Mai	Suchen & Suchmaschinen (Suchmaschinen)	
Juni	Suchen & Suchmaschinen (Suchmaschinen)	
Juli	Suchen & Suchmaschinen (Suchmaschinen)	

30.6.2025

Jahresplan		
Monat	Digitales Artefakt	UE
Lehrpersonen: MS Bludenz, Klasse: _____, Schulpf: 1-...		
September	CG: Ausstellung, Markt Suchen	Arbeiten & Scannen
Oktober	OS: Browser/Tabellen, Tabellen, E-Mail	E-Mail
November	Recherche & Suchmaschinen	Suchmaschinen
Dezember	Suchmaschinen	Suchmaschinen
Januar		
Februar	Suchen & Suchmaschinen	Suchmaschinen
März	Suchen & Suchmaschinen	Suchmaschinen
April	Suchen & Suchmaschinen	Suchmaschinen
Mai	Suchen & Suchmaschinen	Suchmaschinen
Juni	Suchen & Suchmaschinen	Suchmaschinen
Juli	Suchen & Suchmaschinen	Suchmaschinen

Notizen: • P, E, D... haben einen eigenen Plan (Lernplan)
 • 14 Klassen: Eigenes Buch, Textdokumente
 • ICDL als Freizeitsport: 2. Klasse: CG, PPT, 3. Klasse: OS, TX, 4. Klasse: LS, OS, TX

Empfehlung...Ein Weg von der Digitalen Grundbildung zum ICDL Standard

5. KLASSE

- Typing

6. KLASSE

- Computer-Grundlagen
- Präsentation

7. KLASSE

- Online-Grundlagen
- Textverarbeitung

8. KLASSE

- Tabellenkalkulation
- IT Security

WAHLMODULE

- Online-Zusammenarbeit empfohlen 6. oder 7. Klasse
- Computing empfohlen 7. oder 8. Klasse
- Datenbanken anwenden* empfohlen 8. Klasse
- Bildbearbeitung* empfohlen 8. Klasse

*Ausnahme: mit zusätzlicher Unterstützung von gesonderten Unterrichtseinheiten bzw. im Rahmen eines Schwerpunktes oder Freifaches

Digitale Bildung

Suchbegriff

Klasse 1

Klasse 2

Klasse 3

Klasse 4

Orientierung für Lehrende

1. Der Aufbau des Schulbuchs
2. Alles auf einer Seite
3. Tools in Digitale Grundbildung
4. Lehrplanbezug

Das Internet

1. Quiz
2. Erste Schritte im Internet
3. Mein digitales Ich
4. Der Account
5. Kommunikation im Internet

Analyse: MS Bludenz - |

30.6.2025

Jahresplan

Monat	Digitales Artefakt	UE
Lehrperson: <u>MS Bludenz</u> Klasse: _____ Schuljahr: <u>1</u>		
September	CG: Anmeldung, Maus & Tastatur Software & Hardware, Cloud / Datenmanagement	Account & Passwort
Oktober	OG: Freigabe/Teilen von Dokumenten; E-Mail Browser & Suche	E-Mail Browser
November	Word	Word
Dezember	Powerpoint	Powerpoint
Januar		
Februar	Safer Internet	
März	• Cybermobbing • Nutzungsverhalten / Kommunikation • Netiquette	Suche im Internet
April		
Mai	Excel	Excel
Juni	Computing	Erste Programme
Juli		

- Notizen: • M, E, D... haben einen eigenen Plan (Apps)
- 1. Klasse: Eigenes Fach „Tastaturschreiben“
 - ICDL als Freizeitzustand: 2. Klasse: CG, PPT; 3. Klasse: OG, TX; 4. Klasse: IS, OE, TK

Analyse: MS Bludenz - II

Nr.	Digitales Artefakt	Lehrplanbezug		
		(T)	(G)	(I)
1	Computer-Grundlagen: <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Endgeräte • Software & Hardware • Tastatur • Unterschied: Analog & Digital • Software im Vergleich • Safer Internet: Privatsphäre • Persönliches Nutzungsverhalten • Dateimanagement • (Verschiedene Hilfe- und Supportsysteme) 	5-OR-T1 5-HA-T1	5-OR-G1 5-HA-G1	5-OR-I1 5-IN-I2 5-HA-I1
2	Online-Zusammenarbeit <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationsbedürfnisse aus dem Alltag • Umgang mit OneDrive & E-Mail • Freigabe von Dokumenten • Respektvoller und sicherer Umgang im Internet (Netiquette) 	5-KO-T1	5-KO-G1	5-KO-I1
3	Office-Software <ul style="list-style-type: none"> • Word • PowerPoint • Excel 		5-PR-G1	5-PR-I1 5-PR-I2
4	Internet <ul style="list-style-type: none"> • Einführung ins Internet • Suchen und finden im Internet • Verschiedene Suchmaschinen • Informationen speichern, kopieren, suchen, abrufen, ändern, löschen • Datenschutz 	5-IN-T1 5-KO-T1	5-IN-G1	5-IN-I2
6	Computing: <ul style="list-style-type: none"> • Algorithmen (Scratch) 	5-PR-T1		

Analyse: MS Bludenz - III

ID	Artefakt_ID	K_ID	Kompetenz
94	MSBZ22-DGB-5-1	5-OR-T1	Digitale Endgeräte (Account & Passwort, Tastatur,...)
95	MSBZ22-DGB-5-1	5-OR-G1	Unterschied: Analog & Digital
96	MSBZ22-DGB-5-1	5-OR-I1	Nutzungsverhalten digitaler Endgeräte, z.B. das Smartphone / Tagebuch
97	MSBZ22-DGB-5-1	5-IN-I2	Dateiverwaltung / Cloud
98	MSBZ22-DGB-5-1	5-HA-T1	Hardware & Software
99	MSBZ22-DGB-5-1	5-HA-G1	Digitale Endgeräte
100	MSBZ22-DGB-5-1	5-HA-I1	Hilfesysteme
101	MSBZ22-DGB-5-2	5-KO-T1	Personenbezogene Daten
102	MSBZ22-DGB-5-2	5-KO-G1	Respektvoller und sicherer Umgang im Internet (Netiquette)
103	MSBZ22-DGB-5-2	5-KO-I1	Cloud, Freigabe von Dokumenten, E-Mail
104	MSBZ22-DGB-5-3	5-PR-G1	Darstellung von Inhalten als Word, PowerPoint, Bild-Datei; evtl. Dateiformate
105	MSBZ22-DGB-5-3	5-PR-I1	Arithmetische Formeln, Funktionen, Diagramme
106	MSBZ22-DGB-5-3	5-PR-I2	Arbeiten mit Dokumenten, Texteingabe, Formatierung, Grafische Objekte
107	MSBZ22-DGB-5-4	5-IN-T1	Internet-Grundbegriffe, Webbrowser & Suchmaschine
108	MSBZ22-DGB-5-4	5-IN-G1	Suche, Kritische Beurteilung
109	MSBZ22-DGB-5-4	5-IN-I1	Internetrecherche
110	MSBZ22-DGB-5-4	5-IN-I2	Suchergebnisse in ein Word-Dokument, PowerPoint usw. speichern.
111	MSBZ22-DGB-5-4	5-KO-T1	Datenschutz
112	MSBZ22-DGB-5-5	5-PR-T1	Erste Animationen und Spiele (mit Scratch)

Analyse: MS Bludenz - IV

	A	B	C	D	E	F	G
1	K-Raster_ID	MSBZ22-DGB-5					
2							
3	Anzahl von Kompetenz	Spaltenbeschriftungen					
4		<input type="checkbox"/> MSBZ22-DGB-5-1 <input type="checkbox"/> MSBZ22-DGB-5-2 <input type="checkbox"/> MSBZ22-DGB-5-3 <input type="checkbox"/> MSBZ22-DGB-5-4 <input type="checkbox"/> MSBZ22-DGB-5-5 <input type="checkbox"/> Gesamtergebnis					
5	Zeilenbeschriftungen	Computer-Grundlagen	Online-Zusammenarbeit	Office-Software	Internet	Computing	
6	☉ <div>1</div>						
7	5-OR-T1		1				1
8	5-OR-G1		1				1
9	5-OR-I1		1				1
10	☉ <div>2</div>						
11	5-IN-T1				1		1
12	5-IN-G1				1		1
13	5-IN-I2	1			1		2
14	5-IN-I1				1		1
15	☉ <div>3</div>						
16	5-KO-T1			1		1	2
17	5-KO-G1			1			1
18	5-KO-I1			1			1
19	☉ <div>4</div>						
20	5-PR-T1					1	1
21	5-PR-G1			1			1
22	5-PR-I1			1			1
23	5-PR-I2			1			1
24	☉ <div>5</div>						
25	5-HA-T1	1					1
26	5-HA-G1	1					1
27	5-HA-I1	1					1
28	Gesamtergebnis	7	3	3	5	1	19

Analyse: MS Bludenz - VI

- **Merkmale:**

- **Roter Rahmen:**
Häufung von Lehrplanbezügen innerhalb eines K-Bereichs
- **Blaue Pfeile:**
Geplante Reihenfolge

Digitale Grundbildung	Perspektive	Abdeckung des Lehrplans	Computer-Grundlagen	Online-Zusammenarbeit	Office-Software	Internet	Computing
5.Stufe							
Erledigte digitale Artefakte:			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientierung	(T) ₁	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	(G) ₁	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	(I) ₁	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Information	(T) ₁	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	(G) ₁	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	(I) ₁	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Kommunikation	(T) ₁	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	(G) ₁	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	(I) ₁	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	A1	<input type="checkbox"/>					
Produktion	(T) ₁	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
	(G) ₁	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
	(I) ₁	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
	(I) ₂	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
Handeln	(T) ₁	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	(G) ₁	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	(I) ₁	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	A1	<input type="checkbox"/>					
	A2	<input type="checkbox"/>					

Das neue Kompetenzplanungssystem + „Startpaket“ mit Lehr-/Lernzielen

Lehrplanbezüge

DGB5 / Lehrplan

K-Bereich	TGI	LP-Bez.	Kompetenzbeschreibung
Orientierung	(T) ₁	5-OR-T1	das Prinzip der Eingabe, Verarbeitung und Ausgabe exemplarisch an den Bestandteilen und der Funktionsweise eines digitalen Endgeräts beschreiben.
	(G) ₁	5-OR-G1	erkunden, was das Digitale im Unterschied zum Analogen ausmacht, und an interdisziplinären Beispielen aufzeigen, welche Elemente/Komponenten und Funktionen dazugehören.
	(I) ₁	5-OR-I1	das persönliche Nutzungsverhalten vergleichend analysieren, hinterfragen und sinnvolle Möglichkeiten der Veränderung benennen sowie vergleichen, wie Menschen vor und nach der Einführung oder Übernahme der Digitalisierung leben und arbeiten.
Information	(T) ₁	5-IN-T1	verschiedene Suchmaschinen nennen und erklären, wie eine Suchmaschine prinzipiell funktioniert.
	(G) ₁	5-IN-G1	Bedingungen, Vor- und Nachteile von personalisierten Suchroutinen für sich selbst erklären.
	(I) ₁	5-IN-I1	unter Nutzung der grundlegenden Funktionen einer Suchmaschine einfache Internetrecherchen durchführen sowie die Qualität der gefundenen Informationen anhand grundlegender Kriterien einschätzen.
	(I) ₂	5-IN-I2	mit einem digitalen Gerät Informationen speichern, kopieren, suchen, abrufen, ändern und löschen und die gespeicherten Informationen als Daten definieren.
Kommunikation	(T) ₁	5-KO-T1	erklären, wie personenbezogene Informationen verwendet und geteilt werden können, und Vorkehrungen treffen, um ihre personenbezogenen Daten zu schützen.
	(G) ₁	5-KO-G1	an Beispielen der Nutzung von Software aufzeigen, wie digitale Technologien neue Formen der Zusammenarbeit ermöglichen, sowie respektvoll und verantwortungsbewusst mit anderen online zusammenarbeiten
	(I) ₁	5-KO-I1	verschiedene digitale Kommunikationswerkzeuge, Kollaborationswerkzeuge und Kollaborationsdienste benennen, beschreiben und sinnvolle Nutzungsszenarien aufzeigen.
	A1	5-KO-A1	Kommunikationsbedürfnisse aus dem Alltag
	A2	5-KO-A2	Anforderungen an digitale Kommunikationswerkzeuge
Produktion	(T) ₁	5-PR-T1	Eindeutige Handlungsanleitungen (Algorithmen) nachvollziehen, ausführen sowie selbstständig formulieren.
	(G) ₁	5-PR-G1	verschiedene Darstellungsformen von Inhalten und die Wirkung auf sich und andere beschreiben
	(I) ₁	5-PR-I1	mit Daten einfache Berechnungen durchführen sowie in verschiedenen (visuellen) Formaten sammeln und präsentieren.
	(I) ₂	5-PR-I2	einzelnen und gemeinsam Texte und Präsentationen (unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten) strukturieren und formatieren.
	A1	5-PR-A1	Sequenzen und einfache Schleifen
	A2	5-PR-A2	Planung, Gestaltung und Auswertung von Umfragen
Handeln	(T) ₁	5-HA-T1	unter Nutzung einer angemessenen Terminologie gängige physische Komponenten von Computersystemen (Hardware) identifizieren sowie beschreiben, wie interne und externe Teile von digitalen Geräten funktionieren und ein System bilden.
	(G) ₁	5-HA-G1	Mediennutzungsformen sowie deren historische Entwicklung und gesellschaftliche Etablierung im Zuge des Medienwandels beschreiben.
	(I) ₁	5-HA-I1	Hilfesystem bei der Problemlösung nutzen.
	A1	5-HA-A1	wichtigste Komponenten eines Computers
	A2	5-HA-A2	Notwendige Funktionen eines Betriebssystems im Normalbetrieb.

Modulplaner + Jahresplanung

DGB5 / Modulplaner																
Name:		Perspektive	Lehrplan-Status ? (☑)	Personal Computer	Digitaler Arbeitsplatz	Internet	Digitale Sicherheit & Verantwortung	Digitale Teamarbeit	Office-Software: Textverarbeitung	Office-Software: Präsentation	Office-Software: Tabellenkalkulation	Digitale Gesellschaft & Medienwandel	Computing			
Datum:																
Plan:																
Start																
Artefakt-Status? (☑)																
S. Kalicanin				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04.08.2025																
Start25																
Orientierung	(T) ₁	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>												
	(G) ₁	<input type="checkbox"/>										<input checked="" type="checkbox"/>				
	(I) ₁	<input type="checkbox"/>										<input checked="" type="checkbox"/>				
Information	(T) ₁	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
	(G) ₁	<input type="checkbox"/>														
	(I) ₁	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
	(I) ₂	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
Kommunikation	(T) ₁	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>									
	(G) ₁	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
	(I) ₁	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
	A1	<input type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
Produktion	(T) ₁	<input type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
	(G) ₁	<input type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
	(I) ₁	<input type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
	(I) ₂	<input type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
Handeln	A1	<input type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A2	<input type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A1	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>												
	A2	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>												



DGB5 / Jahresplan		
Monat	Digitales Artefakt	UE
Lehrperson: _____ Klasse: _____ Schuljahr ___ / ___		
September	Personal Computer	
	Digitaler Arbeitsplatz	Typing-Modul (Jahresprojekt)
Oktober		
Herbstferien		
November	Internet	Ankunft der Tablets (1 UE)
Dezember	Digitale Sicherheit & Verantwortung	
Start der Weihnachtsferien		
Januar	Digitale Teamarbeit	Ende
Februar		
	Office-Software	Semesterferien
	Textverarbeitung	
März		
	Präsentation	
April		Osterferien
	Tabellenkalkulation	
Mai	Digitale Gesellschaft & Medienwandel	
Pfingstferien		
Juni	Computing	
Juli		
Start der Hauptferien		
bis September		

Beispiel: Modul „Personal Computer“

DGB5 / Start25 / Personal Computer			
Autor:	S. Kalicanin (Start25)	Personal Computer ist ein einführendes Modul in digitale Grundbildung und befasst sich mit den theoretischen Computer-Grundlagen: Grundlegende Begriffe, PC und Komponenten, Hardware / Software usw.	UE:
Datum:	01.09.2025		3

Abgedeckte Kompetenzen:

Orientierung	(T) ₁	<input checked="" type="checkbox"/>
	(G) ₁	
	(I) ₁	
Information	(T) ₁	
	(G) ₁	
	(I) ₁	
Kommunikation	(I) ₂	
	A1	
	A2	
	A3	
Produktion	(T) ₁	
	(G) ₁	
	(I) ₁	
	(I) ₂	
	A1	
Handeln	A2	
	(T) ₁	<input checked="" type="checkbox"/>
	(G) ₁	
	(I) ₁	
	A1	<input checked="" type="checkbox"/>
	A2	<input checked="" type="checkbox"/>

Enthaltene Lehr-/Lernziele (in empfohlener Reihenfolge):

Nr.	Ziele:	LP-Bez.	<input checked="" type="checkbox"/>	SW
LZ1	Ich kann die Computerarten (z.B. Desktop-PC, Laptop/Notebook) <i>nennen</i> .	5-HA-T1		
LZ2	Ich kann den PC (Personal Computer) als Mehrzweckcomputer <i>erklären</i> ; allenfalls Beispiele für andere Computer (z.B.: Automaten) <i>nennen</i> .	5-HA-T1		
LZ3	Ich kann den Unterschied zwischen Software und Hardware <i>erklären</i> ; je mehrere Beispiele <i>nennen</i> .	5-HA-T1		
LZ4	Ich kann die Hauptbestandteile des Computers (CPU, RAM, HDD/SSD) <i>nennen</i> ; deren Funktion <i>erklären</i> .	5-HA-T1, 5-HA-A1		
LZ5	Ich kann Hardware als interne und externe Bestandteile (Hardware) des Computers <i>einordnen</i> ; den Unterschied <i>erklären</i> .	5-HA-T1, 5-HA-A1		
LZ6	Ich kann das EVA-Prinzip <i>erklären</i> ; Hardware als Ein- und/oder Ausgabegerät oder Speichermedium <i>einordnen</i> .	5-OR-T1		
LZ7	Ich kann die gängigen Schnittstellen (Kabel + Anschluss) <i>nennen</i> (z.B. USB, USB-C, Netzwerk-Kabel (LAN)); je einen Anwendungsfall <i>nennen</i> (z.B. HDMI für TV/Spielekonsolen).	5-OR-T1		
LZ8	Ich kann die wichtigsten Tasten auf der Tastatur <i>nennen / finden</i> ; deren Funktion <i>erklären</i> .	5-OR-T1		
LZ9	Ich kann mehrere Betriebssysteme für PCs und mobile Endgeräte <i>nennen</i> (z.B. PC mit Windows/MacOS/Linux, Smartphone mit Android/iOS); die notwendigen Funktionen im Normalbetrieb <i>nennen</i> .	5-HA-T1, 5-HA-A2		
LZ10	Ich kann am Zusammenspiel verschiedener Komponenten einen Computer als System <i>veranschaulichen</i> .	5-HA-T1		
LZ11				
LZ12				
LZ13				
LZ14				

Leere Vorlage für eigene Module

DGB5 / Paket bzw. Schule / Digitales Artefakt (Vorlage)		
Autor: [Name]	Das Modul... [Hier eine kurze Beschreibung des Moduls einfügen!]	UE:
Datum: [01.09.2025]		[0]

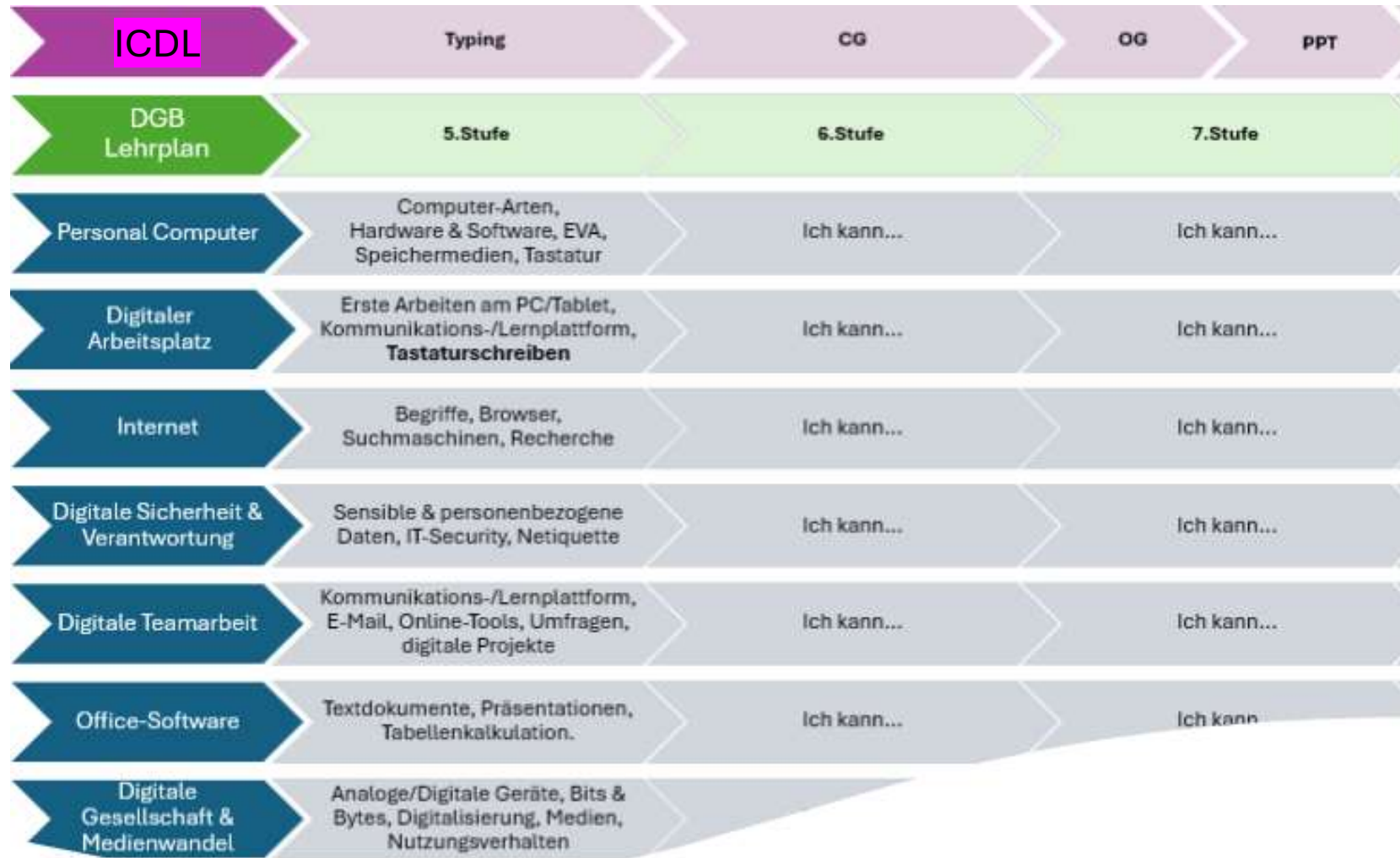
Abgedeckte Kompetenzen:

Orientierung	(T) ₁	<input checked="" type="checkbox"/>
	(G) ₁	
	(I) ₁	
Information	(T) ₁	
	(G) ₁	
	(I) ₁	
	(I) ₂	
Kommunikation	(T) ₁	
	(G) ₁	
	(I) ₁	
	A1	
	A2	
Produktion	(T) ₁	
	(G) ₁	
	(I) ₁	
	(I) ₂	
	A1	
Handeln	(T) ₁	
	(G) ₁	
	(I) ₁	
	A1	
	A2	

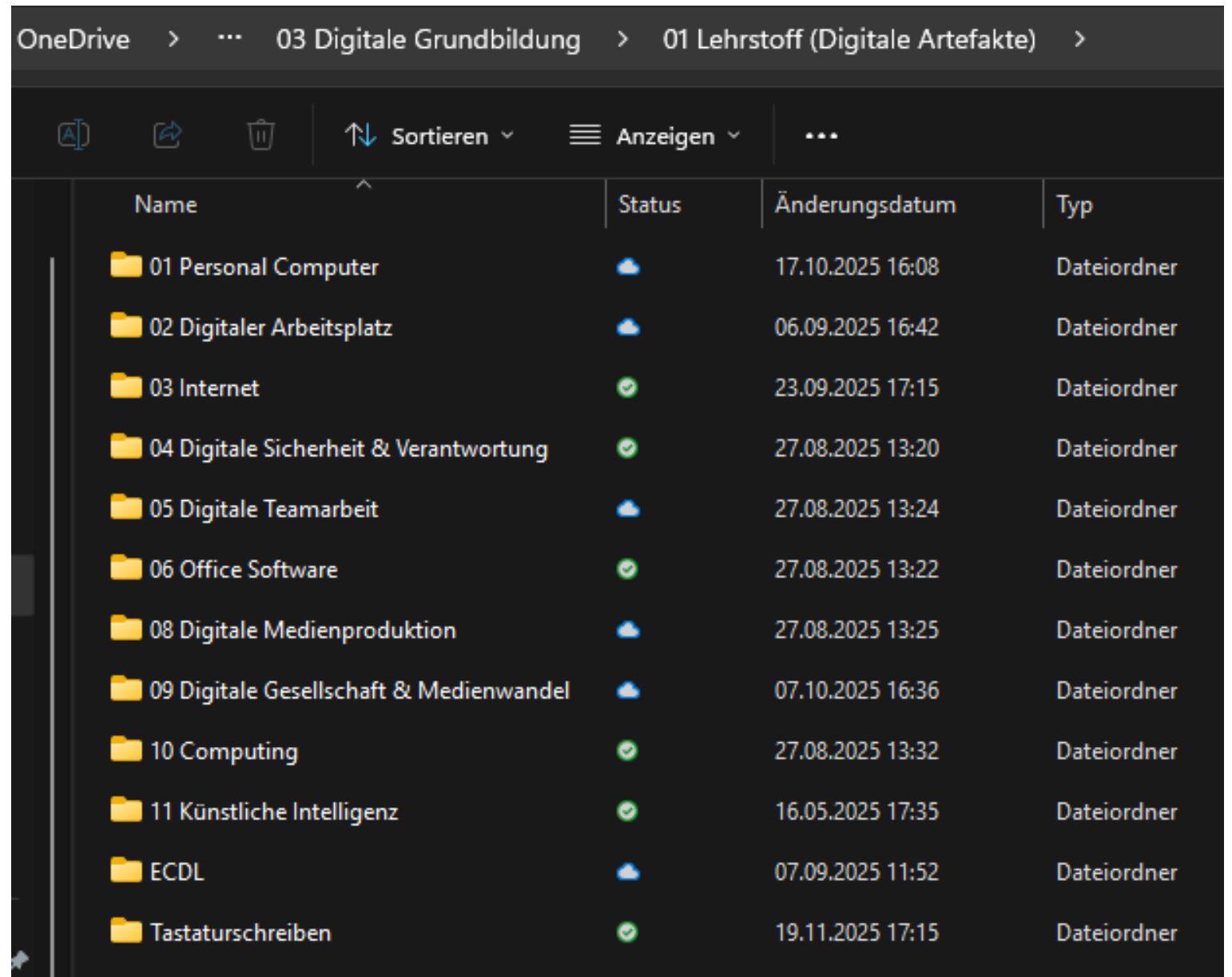
Enthaltene Lehr-/Lernziele (in empfohlener Reihenfolge):

Nr.	Ziele:	LP-Bez.	<input checked="" type="checkbox"/>	SW
LZ1	Ich kann...			
LZ2				
LZ3				
LZ4				
LZ5				
LZ6				
LZ7				
LZ8				
LZ9				
LZ10				
LZ11				
LZ12				
LZ13				
LZ14				

4-Jahres-Konzept



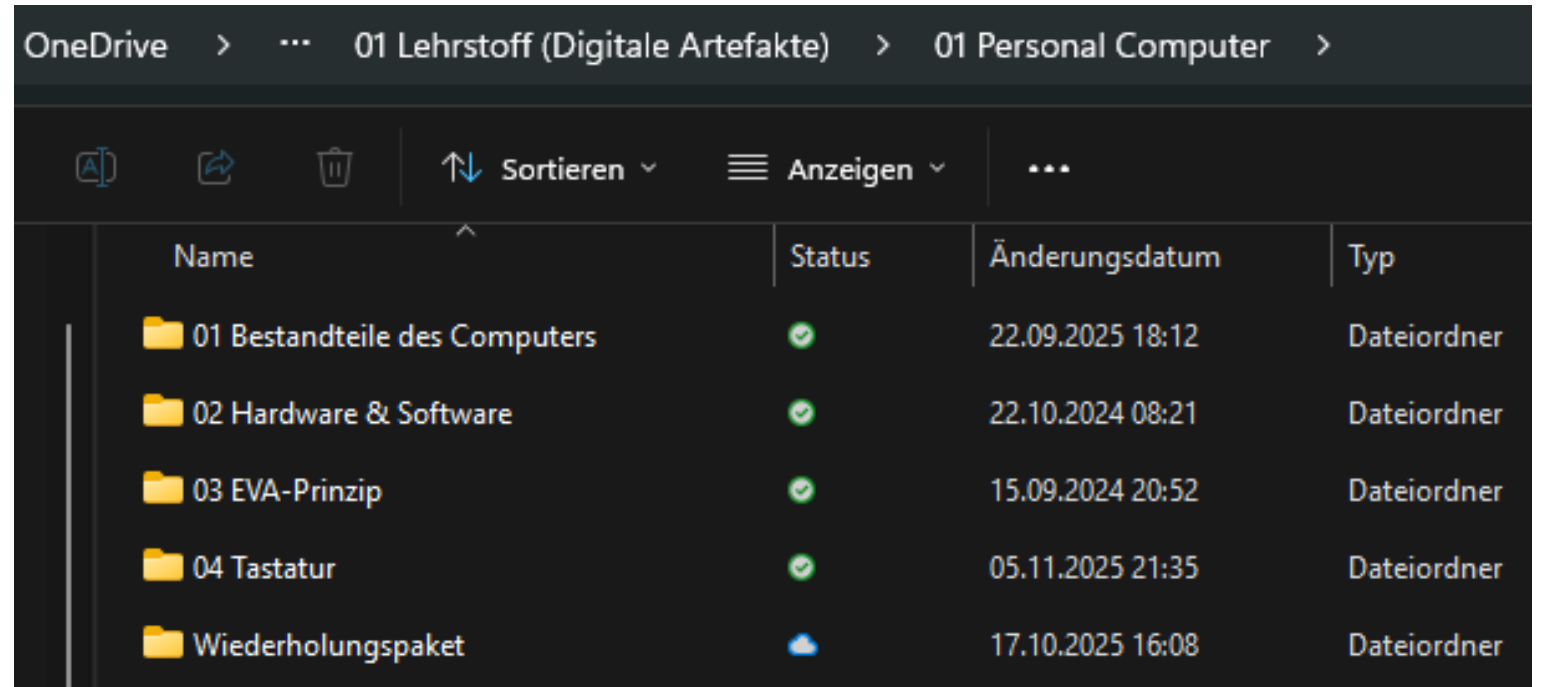
Cloud / Ordner- Struktur



The image shows a screenshot of a OneDrive interface. The breadcrumb path is 'OneDrive > ... 03 Digitale Grundbildung > 01 Lehrstoff (Digitale Artefakte) >'. The interface includes a toolbar with icons for search, share, delete, sort, and view. Below the toolbar is a table listing folders with columns for Name, Status, Änderungsdatum, and Typ.

Name	Status	Änderungsdatum	Typ
01 Personal Computer	☁	17.10.2025 16:08	Dateiordner
02 Digitaler Arbeitsplatz	☁	06.09.2025 16:42	Dateiordner
03 Internet	✓	23.09.2025 17:15	Dateiordner
04 Digitale Sicherheit & Verantwortung	✓	27.08.2025 13:20	Dateiordner
05 Digitale Teamarbeit	☁	27.08.2025 13:24	Dateiordner
06 Office Software	✓	27.08.2025 13:22	Dateiordner
08 Digitale Medienproduktion	☁	27.08.2025 13:25	Dateiordner
09 Digitale Gesellschaft & Medienwandel	☁	07.10.2025 16:36	Dateiordner
10 Computing	✓	27.08.2025 13:32	Dateiordner
11 Künstliche Intelligenz	✓	16.05.2025 17:35	Dateiordner
ECDL	☁	07.09.2025 11:52	Dateiordner
Tastaturschreiben	✓	19.11.2025 17:15	Dateiordner

Cloud / Ordner- Struktur



The screenshot shows a OneDrive file explorer window with the following breadcrumb path: OneDrive > ... > 01 Lehrstoff (Digitale Artefakte) > 01 Personal Computer >. The interface includes standard file explorer controls like 'Sortieren' and 'Anzeigen'. Below the controls is a table listing folders with their names, status icons, modification dates, and types.

Name	Status	Änderungsdatum	Typ
01 Bestandteile des Computers	✓	22.09.2025 18:12	Dateiordner
02 Hardware & Software	✓	22.10.2024 08:21	Dateiordner
03 EVA-Prinzip	✓	15.09.2024 20:52	Dateiordner
04 Tastatur	✓	05.11.2025 21:35	Dateiordner
Wiederholungspaket	☁	17.10.2025 16:08	Dateiordner

Version 1:
Word / PDF /
Druck

Startpaket „Start25“

Planung für Digitale Grundbildung / 5.Schulstufe

Version:	1.0
Design des originalen Dokumentes:	Srdjan Katicanin (im Rahmen der Masterarbeit 2025)
Letzte Änderung:	18.08.2025
Lizenz:	Srdjan Katicanin / CC BY-NC-SA 4.0

Excel-Version

DGB5 / Jahresplan										Typing										
Fach:		Digitale Grundbildung		Stufe:		1.Klasse		Stand:		26.08.2025		Σ UE		Die Schüler*innen erlernen mit Hilfe eines Plans (z.B. TyingClub, 10 kleine Fingerlein o.ä.) das Tastaturschreibens wähen einer zusätzlichen Stunde.					Σ UE	
Lehrperson:		Srdjan Kalicanin		Klasse:				Schuljahr:				26-32 UE							25-30 UE	
Monat	Thema	UE	Notizen		Monat	Thema	UE													
September	Personal Computer Computerarten, Software / Hardware, Hauptbestandteile des PCs, EVA-Prinzip Tastatur	3 UE 4 UE	Jahresprojekt: Typing-Modul (30 UE)		September	Achtung! Die Lehrperson kontrolliert ständig die richtige Fingerposition und die Bewegungsmuster.														
Oktober	Digitaler Arbeitsplatz Account, Dateien & Ordner, Lokale Speichermedien & Cloud, E-Mail, Kommunikations-/Lernplattformen, Standard-Browser, erste Webseiten bzw. Learning-Apps Erste Aufgaben am PC		1. Test		Oktober	Start: UE 1-5: Fingerposition, Grundreihe erste Wortübungen	5 UE													
November			Herbstferien		November		5 UE													
Dezember	Office-Software (www.office.com) a.) Textverarbeitung (z.B. Steckbrief, Online-Bilder, Drucken via Tablet!)	3-4 UE	Ankunft der Tablets (1UE)		Dezember	UE 6-10: Ober- und Unterreiche einfache Sätze	5 UE													
Januar	b.) Präsentation		Start der Weihnachtsferien		Januar	UE 11-15: Großschreibung evtl. Sonderzeichen und Zahlenreihe	5 UE													
Februar	c.) Optional: Tabellenkalkulation (Listen & Tabellen, einfache Berechnungen)	2-3 UE			Februar															
März	Aufgaben via Teams, E-Mail		Semesterferien		März	UE 16-20: kleine Abschreibtexte, Tempotraining	5 UE													
April	Digitale Gesellschaft & Medienwandel (Digitalisierung, Analoge & digitale Geräte, Bits & Bytes, Nutzungsverhalten)	3 UE			April															
Mai	Digitale Sicherheit & Verantwortung (Account & Passwort, Gefahren/Schutz von Daten, Netiquette & Anonymität)	3 UE			Mai	UE 21+: Zeitpuffer, weitere Übungen & Festigung Integration in andere Aufgaben (z.B. Texte in Word)	5 UE													
Juni	Internet Internet, Webbrowser, Suchmaschinen, nützliche Webseiten				Juni															
Juli	Internet-Recherche	2-3 UE	2. Test		Juli															
	Digitale Teamarbeit (4h Planarbeit / Projektarbeit) Kommunikation/Aufgaben via E-Mail, Teams o.Ä., Online Tools & Umfragen																			
	Freigabe von Dokumenten, digitale Projektarbeit	2 UE	Das 1. Schuljahr ist die Grundlage für das potenzielle ICDL-Zertifikat.																	
			Pfingstferien																	
	Computing Grundlegende Programmstrukturen (Sequenz, Schleife, Verzweigung) Visuelle Programmierung, z.B. Animationen	2-3 UE	Fokus: - Computer-Grundlagen - Webbrowser/E-Mail - Präsentation - Textverarbeitung																	
			Start der Hauptferien bis September																	

Excel-Version

DGB5 / Module								
Digitales Artefakt	Perspektive	Lehrplanbezug	LZ-Nr.	Lehrziele	Status	SW		
Personal Computer (3 UE)	(T)	5-HA-T1	LZ1	Ich kann die Computerarten (z.B. Desktop-PC, Laptop/Notebook) <i>nennen</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>	SW1		
	(T)	5-HA-T1	LZ2	Ich kann den PC (Personal Computer) als Mehrzweckcomputer <i>erklären</i> ; allenfalls Beispiele für andere Computer (z.B.: Automaten) <i>nennen</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(T)	5-HA-T1	LZ3	Ich kann den Unterschied zwischen Software und Hardware <i>erklären</i> ; je mehrere Beispiele <i>nennen</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(T)	5-HA-T1, 5-HA-A1	LZ4	Ich kann die Hauptbestandteile des Computers (CPU, RAM, HDD/SSD) <i>nennen</i> ; deren Funktion <i>erklären</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(T)	5-HA-T1, 5-HA-A1	LZ5	Ich kann Hardware als interne und externe Bestandteile (Hardware) des Computers <i>einordnen</i> ; den Unterschied <i>erklären</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(T)	5-OR-T1	LZ6	Ich kann das EVA-Prinzip <i>erklären</i> ; Hardware als Ein- und/oder Ausgabegerät oder Speichermedium <i>einordnen</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(T)	5-OR-T1	LZ7	Ich kann die gängigen Schnittstellen (Kabel + Anschluss) <i>nennen</i> (z.B. USB, USB-C, Netzwerk-Kabel (LAN)); je einen Anwendungsfall <i>nennen</i> (z.B. HDMI für TV/Spielkonsolen).	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(T)	5-OR-T1	LZ8	Ich kann die wichtigsten Tasten auf der Tastatur <i>nennen / finden</i> ; deren Funktion <i>erklären</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(T)	5-HA-T1, 5-HA-A2	LZ9	Ich kann mehrere Betriebssysteme für PCs und mobile Endgeräte <i>nennen</i> (z.B. PC mit Windows/MacOS/Linux, Smartphone mit Android/iOS); die notwendigen Funktionen im Normalbetrieb <i>nennen</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(T)	5-HA-T1	LZ10	Ich kann am Zusammenspiel verschiedener Komponente einen Computer als System veranschaulichen.	<input checked="" type="checkbox"/>	bis SW7	... via EVA-Prinzip (Beispiele)	
				LZ11		<input type="checkbox"/>		
				LZ12		<input type="checkbox"/>		
				LZ13		<input type="checkbox"/>		
				LZ14		<input type="checkbox"/>		
				LZ15		<input type="checkbox"/>		
Digitaler Arbeitsplatz (4 UE)	(G)	6-HA-A1	LZ1	Ich kenne die Verhaltensregeln im Informatikraum / Beim Arbeiten am PC/iPAD bzw. die IKT-Ordnung.	<input checked="" type="checkbox"/>	Erste Stunde im PC-Raum		
	(I)	6-HA-A1	LZ2	Ich achte auf einen ergonomischen und gesunden Arbeitsplatz am Computer, d.h. ich kann Richtiges Sitzen, Bildschirmabstand, Belastung der Augen/Beleuchtung, Pausen und Bewegung, Maus / Tastatur) <i>nennen</i> und <i>erklären</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(T)	5-KO-T1	LZ3	Ich kann meinen Account (Benutzer & Passwort) <i>geheim halten</i> ; für den Login am PC <i>eingeben</i> ; sichere Passwörter erstellen . [Modul: Digitale Sicherheit & Verantwortung]	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(I)	5-IN-I2	LZ4	Ich kann den Unterschied zwischen Laufwerken , lokalen Speichermedien (z.B. Festplatte/SSD) und Cloud-Speichern (= Online-Speicher, Verfügbarkeit auf mehreren Geräten via Internet) <i>erklären</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(I)	5-IN-I2	LZ5	Ich kann Ordner als "Behälter für Dateien", in den Dateien gespeichert und geordnet werden. <i>erklären</i> ; einfache Ordnerstrukturen am PC/Tablett <i>erstellen</i> ; allenfalls eine hierarchische Ordnerstruktur <i>skizzieren</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(I)	5-IN-I2	LZ6	Ich kann den Dateipfad (= die "Adresse" einer Datei) in der Schreibweise C:\Ordner1\Ordner2\Datei <i>angeben</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(I)	5-IN-I2	LZ7	Ich kann den Datei-Explorer (allenfalls den Shortcut Windows-Taste + E) <i>öffnen</i> ; Dateien gezielt abspeichern und später wieder <i>finden</i> ; den Dateipfad in der Schreibweise C:\Ordner1\Ordner2\Datei <i>angeben</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
	(G)	5-KO-G1	LZ8	Ich kann E-Mail als elektronische Post <i>erklären</i> ; meine E-Mail-Adresse <i>nennen</i> ; allenfalls eine E-Mail mit passendem Betreff und Anhang an einen bestimmten Empfänger <i>senden</i> . [Module: Digitale Teamarbeit]	<input checked="" type="checkbox"/>			

Vielen Dank für
Eure Aufmerksamkeit!